**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 98
с углубленным изучением английского языка
Калининского района Санкт-Петербурга**

*Куратор: Волканова Елизавета Викторовна, заместитель директора по УВР*

*(научно-методическая работа)*

***РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»***

***реализации программы наставничества***

***за 2021 – 2022 учебный год***

1. Проведена ревизия наставнических пар/групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ *(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)* | Количество участников (чел.) | % участников *(от общего количества обучающихся/педагогов в ОУ)* |
| Педагог - педагог | **18** | **12%** |
| Ученик-ученик (студент-студент) | **32** | **10%** |
| Работодатель – ученик  | **15** | **5%** |
| Студент-ученик | **22** | **7%** |

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у **16** участников среди педагогов, у **42** участников среди обучающихся.

3. Было комфортно, создалось ощущение безопасности общения у **38** наставляемых-обучающихся, у **8** наставляемых-педагогов.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **4** наставляемых-обучающихся, **2** наставляемых-педагогов.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали **12** наставника-обучающегося, **9** наставника-педагога.

6. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества *(наименование практики, продукты, разработанные в рамках реализации практики, какие результаты замерялись и получились на выходе)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы наставничества, по которым есть практика  | Наименование практики | Результаты практики (количественные и качественные) | Желание развивать дальше данную форму наставничества *(да, вижу смысл/нет, не вижу смысла)* |
| **Педагог - педагог** | Наставническая помощь молодым педагогам по организации работы, методической помощи, взаимодействие с родителями и т.д. | - разработаны и проведены открытые уроки, проведен самоанализ- обобщен банк рекомендаций помощи молодым педагогам-90% учителей отметили положительный результат наставничества и достижение поставленных целей. | Да, вижу смысл, так как молодые педагоги получили практические навыки связанные с теорией, получили возможность под руководством более опытных коллег подготовиться к педагогическому конкурсу. |
| **Ученик-ученик** | 1. Направление по совместным интересам (модель комнаты, спортивное направление, музыкальное – игра на гитаре и т.д.)2. Направление по предметам | - Разработан макет комнаты, защищен проект 11-классницы совместно с ученицей 5 класса - количество проектов, которые принесли ученикам удовлетворение и радость 72 %- успеваемость по предметам улучшилась на 12%, особенно заинтересованность предметом | - Направление по общим интересам очень перспективно и дает возможность привлечь одаренных детей в наставники, а у интересующихся повышает мотивацию к обучению- Направление по предметам необходимо еще развивать, привлекая более отстающих учеников, но с ними возникает сложность у наставников  |
| **Работодатель – ученик**  | Родитель-ученик – по интересам и профессиональные пробы  | - повышение мотивации к учебе в целом- улучшилось отношение к школе у учеников и родителей на 17%- появились устойчивые интересы у учащихся | Это направление необходимо продолжать развивать, привлекая других положительно настроенных родителей.Это станет легче воплотить, так как сняли антиковидные ограничения |
| **Студент-ученик** | Направление по интересам – театр на английском языке | - мотивация к занятиям учеников- улучшение знания английского языка- повышение мотивации к учебе в целом- улучшилось отношение учеников к школе  | Это направление при возможности нашей выпускницы мы продолжим развивать и вовлекать учеников с разными творческими интересами (дизайн, визаж, английский язык, сценография, сценическая речь, актерское мастерство и т.д.) |

7. SWOT-анализ реализации наставничества.

|  | Возможности | Угрозы |
| --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Привлечение выпускников и родителей в программу за счет успешного опыта первых наставнических практик; Развитие театрального направления привлекает больше учеников в проект наставничества;Привлечение родителей и социальных партнеров для организации профессиональных проб; Привлечение педагогов с различным стажем для закрытия профессиональных дефицитов | Невозможность соединения работы и учебы у студентов и учеников, сложность с постоянным помещением для наставничества, антиковидные ограничения могут нарушить запланированные события и встречи; возможно уйдет из программы выпускница, которая занимается проектом «Театр на английском языке»; невозможность найти на каждый запрос наставляемого профессионального наставника |
| Слабые стороны | Отсутствие качественной поддержки со стороны школьного психолога; Большая загруженность учеников дополнительными занятиями, что осложняет договоренность по встречам;Недостаточная подготовка в плане распределения времени и организации своей деятельности (time management). | Из-за недостатка внимания школьного психолога могут соединиться пары и группы учеников с рисков распада или деструктивного поведения;Невозможность договориться по времени встреч приводит к снижению мотивации и распаду пар и групп;Даже при желании совместной деятельности ученики-наставники могут не справиться с самостоятельной организацией встреч с наставляемыми и не найти времени для подготовки к совместной деятельности. |

8. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества на следующий учебный год:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы наставничества, по которым есть практика  | Пожелания, предложения | Дополнительное мнение (по желанию) |
| Педагог - педагог | Наставническая программа с обучением педагогов в наставнических проектах по интересам и решения дефицитов | Создание клуба молодых педагогов и отдельные встречи его участников с решением кейсов и проблемных ситуаций,Проведение мастер-классов |
| Ученик-ученик  | Увеличение мероприятий со стороны помощников куратора и куратора – по time management, решению кейсов, круглый стол по обсуждению сложностей, клуб наставников | Создание специальной зоны для проведения наставничества, коворкинг лаборатория |
| Работодатель – ученик  | Предоставление от района и города базы партнеров, которые готовы помогать школам с наставничеством по профориентации и различным интересам | Предложение обустройства места для наставничества |
| Студент-ученик | Формирование клуба выпускников  | Привлечение выпускников к разовым событиям в школе |