# Рекомендации родителям учащихся 1-ыхклассов с учетом их возрастного профиля развития

1. **Мой ребенок пошел в школу (Особенности мотивации первоклассников)**

***Общая характеристика***. Ребенок идет в школу и у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Формируются способности, связанные с осознанием себя и того, как он видится другими, родителями, педагогами и одноклассниками. В этом возрасте существенным достижением в развитии личности ребенка выступает преобладание мотива «Я должен»над мотивом«Я хочу».Это один из главных компонентов учебной мотивации. Он закладывает фундамент для дальнейшего успешного обучения и развития ребенка. И важно, чтобы этот мотив сформировался и проявился, не будучи заблокированным или сформированным в ущерб для личности учащегося. Новая социальная ситуация, связанная со школой, вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него довольно большой степени организованности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, ситуация поступления в школу сильно меняет условия жизни ребенка и выступает для него в некоторой степени как стрессовая. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. Школьник может растеряться перед непосильными учебными задачами, потерять веру в себя, начать негативно относиться к школе и к ученью, а возможно, «уйдет в болезни».

***Рекомендации*:**

**1)**Не форсировать выдвижение установки «ты должен» на первый план, способствовать созданию благоприятных условий для ее естественного развития в щадящем для личности режиме.

Мотивировать на обучение по средством отношения к учебе и образу учащегося, первоклассника, как важной и ответственной ступени на жизненном пути ребенка. Проявлять гордость за его успехи, к его первым неудачам относиться с пониманием и принятием. Он входит в незнакомую среду, и требуется время, чтобы он смог успешно адаптироваться в ней. В этом родители и педагоги могут выступить как самые главные помощники ребенка, и поспособствовать более успешному развитию и сохранению его психологического здоровья.

Также важно поощрять любознательность ребенка, этим укрепляя и давая дополнительные ресурсы для развития его желания учиться.

**2)** Помочь прочувствовать ребенку, что значит выражение «делу время - потехе час», брать ответственность на себя, тем самым научиться управлять своей волей.

Правильно организовать учебный процесс, осуществляемый дома: организовать рабочее место первоклассника (стол, стул, полки, лампа, часы и др.); научить ребенка правильно планировать свое время, чтобы хорошо учиться и успевать играть, гулять, заниматься другими приятными или обязательными делами.

# Развитие организма ребенка в этот период (Физиологический компонент)

***Общая характеристика:*** Совершенствуются телесная координация движений и действий, продолжает формироваться образ собственного тела, возникает ценностное отношение к нему.

Телесная активность, координированность движений и действий помимо общей двигательной активности направлены на освоение специфических движений и действий, обеспечивающих учебную деятельность.

***Рекомендации:*** Воспринимать еще в какой-то мере остающуюся неловкость и неполную скоординированность движений и действий ребенка как естественную для его возраста и относиться к этому с пониманием и уважением. Помогать в тренировке специфических движений и действий, направленных на освоение учебной деятельности.

# Особенности интеллектуального развития в этом возрасте(Психический компонент)

***Общая характеристика:***

1. Умственное развитие

Образное мышление является основным видом мышления. Учащийся может мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст наиболее подходит и эффективен для обучения, опирающегося на наглядность. И следует уделять особое внимание преимущественно ей.

**2)**Внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный характер. Однако произвольность познавательных процессов у младших школьников возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. В обычных обстоятельствах ему еще очень трудно организовать себя.

Он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания – следствие того, что ребенку интересно. Но он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. К тому же стоит помнить, что устойчивость внимания у первоклассников по своей природе еще очень мала.

***Рекомендации:***

**1)**Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Ему можно напомнить о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия («Открой альбом. Возьми красный карандаш и в верхнем левом углу - вот здесь – нарисуй кружок...» и т.д.).

1. Учить школьника самому планировать свою деятельность, словесно проговаривая последовательность того действия, которое он выполняет.
2. Давать ребенку указания, каким образом можно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить. Обсудить с учащимся содержание и распределить его на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.), учить контролировать процесс запоминания. Понимание является необходимым условием запоминания – поэтому нужно фиксировать внимание ребенка на необходимости осмысления, учить ребенка понимать то, что он должен запомнить.

# Внутренний мир моего ребенка (Личностный компонент)

***Общая характеристика***:

**1)** Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность.

1. Он начинает учиться «читать» по выразительным позам, движениям, мимике сверстника его намерения, он учится диалогу жеста, мимики и взгляда; в то же время он

Учится «прятать» свои намерения, скрывая свои мимику и телесные выразительные позы и движения.

1. Ребенок стремится получить одобрение своих побед и достижений, отвечающих социальным ожиданиям, чтобы его похвалили. Стремление к самоутверждению стимулирует ребенка к тому, чтобы взрослые подтвердили его достоинство. Однако стремление к самоутверждению в том случае, если ребенок не способен или затрудняется выполнять то, что от него ожидают (в первую очередь это его успехи в школе), может стать причиной его безудержных капризов.

В учебной деятельности потребность в признании проявляется в двух планах: с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «быть лучше, чем все».

1. Психологическое время. Суждения первоклассника о своем прошлом, настоящем и будущем еще достаточно примитивны. Обычно реально ребенок этого возраста живет сегодняшним днем и ближайшим будущим. Далекое будущее в целом очень размыто.
2. У ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Общение с взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения.

***Рекомендации:*** Стремление следовать положительному нравственному эталону и способность соотносить свои поступки с этим эталоном реализуются лучше, если рядом взрослый, который проконтролирует и оценит усилия ребенка. Именно взрослый помогает ребенку осмыслить рациональность и правильность его поступка. Ребенок пытается спрогнозировать будущие реакции других людей на его поступок, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благодарность, признавали и ценили его хороший поступок. Поэтому очень важно поддержать ребенка, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого может привести его к потере уверенности в своих возможностях.

1. Чувства. Развивается чувство ответственности и чувство сопереживания другому. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: это сострадание (жалость, возникающая вследствие несчастья другого человека), сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью другого); и сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого). Сопереживанию ребенок учится через механизм подражания. Подражание осуществляется через копирование поведения и чувств.

Подражание реакциям сопереживания, которые проявляют взрослые по отношению друг к другу, к детям, животным, приводит ребенка к тому, что он научается проявлять всю внешнюю атрибутику сопереживания и действительно способен испытывать короткие приливы состояния сопереживания к другим.

***Рекомендации:*** понимать, что отношения и то, как они проявляются взрослыми, сильно влияет на эмоциональную сферу ребенка, и часто ведет к непосредственному копированию и закреплению демонстрируемой модели поведения в тех или иных условиях. Поэтому наилучшим вариантом будет создать условия, в которых ребенок видит и усваивает модель здоровых отношений между взрослыми.

***Зная особенности возраста, вам будет легче понять ребенка, быть к нему ближе и помочь ему на пути дальнейшего развития.***